[13] Seat No —

SARDAR PATEL UNIVERSITY
M.Ed. II Semester (NC) EXAMINATION : 2016
Thursday, 20th October
10:00 a.m. to 1:00 p.m.
PE02CMD204 – Introduction to Teacher Education

Total Pages: 02

Maximum Marks: 70

Q.1 Answer in brief: Any five [15]

1.1 What is the importance of teacher-education for primary education? Suggest three improvements in its programme in reference to the needs of knowledge society.

1.2 State the main points of code of conduct for professional teachers.

1.3 What would a constructivist teacher do and refrain from doing in her classroom teaching?

1.4 What change do you perceive in the purpose and reasons of accepting teaching profession in last few years? Do you agree with this change?

1.5 Suggest some techniques and activities for identifying the competence and skills of higher secondary teachers.

1.6 What are the realities in the present secondary education you are worried about? What can be done to change them?

Q-2 What is included in the teacher's knowledge of her 'self' and of pedagogy? Explain the interconnection between these two knowledge. [10]

OR

Q-2 Why continuous in-service training is required for the practitioners in education profession? Describe the characteristics of an informed education practitioner. [10]

Q-3 Write short notes: Any two [10]

3.1 Role and function of Humanistic teacher

3.2 Teacher's beliefs

3.3 Competence and skills of an effective teacher

Q-4 Answer in brief: Any five [15]

4.1 State the norms for the selection of teacher-educators for B.Ed. colleges.

4.2 Give a general introduction of teacher-education programme at state level.

4.3 Give illustrations of conceptual understanding of teacher-educators. Why is such understanding needed?

4.4 What are the minimum norms for recognizing a secondary teacher-education institute?

4.5 Show any three discrepancies between present high-school curricula and secondary level teacher-education programmes. Suggest solutions.

4.6 What is the contribution of NAAC in improving teacher-education institutes?

Q-5 Describe the major features and possible impact of National Curriculum Framework on teacher education. [10]

OR

Q-5 Describe the strength and weakness of present day teacher-education programmes. Suggest some qualitative changes in the context of our future needs. [10]

Q-6 Write short notes : Any two [10]

6.1 Role and responsibilities of teacher-educations for primary education

6.2 Major provisions of RTE

6.3 Need for harmony between school curricula and teacher education programmes

ગુજરાતી અનુવાદ

પ્ર-૧ નીચેનામાંથી કોઇપણ પાંચના સંક્ષિપ્તમાં ઉત્તર આપો. [૧૫]

૧.૧ પૂર્વ-પ્રાથમિક કક્ષાના શિક્ષક-પ્રશિક્ષણનું શું મહત્ત્વ છે? હાલના જ્ઞાન-સમાજની જરૂરિયાતોને લક્ષમાં લઇ તેના અભ્યાસક્રમમાં ત્રણ સુધારાઓ સૂચવો.

૧.૨ વ્યાવસાયિક શિક્ષકની આચારસંહિતાના મુખ્ય મુદ્દાઓ રજૂ કરો.

૧.૩ સંરચનાવાદી અભિગમથી કામ કરનાર શિક્ષક વર્ગ અધ્યાપન દરમિયાન શું શું કરે અને શું શું ન કરે?

૧.૪ શિક્ષણનો વ્યવસાય સ્વીકારવાના હેતુ અને કારણોની બાબતમાં છેલ્લાં થોડાં વર્ષોમાં શું પરિવર્તન આવ્યું છે? તે તમને યોગ્ય લાગે છે?

૧.૫ ઉચ્ચ માધ્યમિક સ્તરના શિક્ષકોની આવડત અને કૌશલોને ઓળખવા માટેની પ્રવિધિઓ અને પ્રવૃત્તિઓ સૂચવો.

૧.૬ હાલના માધ્યમિક શિક્ષણમાં દેખાતી કઇ કઇ વાસ્તવિકતાઓ તમને વ્યથિત કરે છે? તેની સુધારણા માટે શું થઇ શકે?

પ્ર-૨ શિક્ષકના સ્વ અંગેના જ્ઞાન અને અધ્યાપનશાસ્ત્ર અંગેના જ્ઞાનમાં શાનો સમાવેશ થાય? આ બન્ને જ્ઞાન વચ્ચેના આંતરસંબંધો સ્પષ્ટ કરો. [૧૦]

અથવા

પ્ર-૨ શિક્ષણ-વ્યવસાયના કાર્યકર્તાઓને સાતત્યપૂર્ણ સેવાકાલીન પ્રશિક્ષણની આવશ્યકતા શા માટે રહે છે? જેને 'જાણકાર' **(informed)** કાર્યકર્તા કહી શકાય તેવા શિક્ષકની લાક્ષણિકતાઓ વર્ણવો. [૧૦]

પ્ર-૩ નીચેનામાંથી કોઇપણ બે વિશે ટૂંકનોંધ લખો. [૧૦]

૩.૧ માનવતાવાદી શિક્ષકની ભૂમિકા અને કાર્યો

૩.૨ શિક્ષકની માન્યતાઓ

૩.૩ અસરકારક શિક્ષકનાં સામર્થ્યો અને કૌશલો

પ્ર-૪ નીચેનામાંથી કોઇપણ પાંચના સંક્ષિપ્તમાં ઉત્તર લખો. [૧૫]

૪.૧ બી.એડ. કોલેજમાં શિક્ષક-પ્રશિક્ષકની પસંદગી માટેનાં ધોરણો દર્શાવો.

૪.૨ રાજ્ય કક્ષાએ ચાલતા શિક્ષક-પ્રશિક્ષણના કાર્યક્રમોનો સામાન્ય પરિચય આપો.

૪.૩ શિક્ષક-પ્રશિક્ષકોની વિભાવનાત્મક સમજનાં ઉદાહરણ આપો. આ પ્રકારની સમજની શી આવશ્યકતા છે?

૪.૪ માધ્યમિક શિક્ષકો તૈયાર કરતી શિક્ષણ-પ્રશિક્ષણ સંસ્થાની માન્યતા માટેના લઘુતમ માનાંકો જણાવો.

૪.૫ હાલના માધ્યમિક શાળાઓના અભ્યાસક્રમો અને સ્નાતક કક્ષાના શિક્ષક-પ્રશિક્ષણ કાર્યક્રમ વચ્ચે રહેલી કોઇપણ ત્રણ વિસંવાદિતા દર્શાવો. તે માટેના ઉકેલો સૂચવો.

૪.૬ શિક્ષક-પ્રશિક્ષણ સંસ્થાઓની સુધારણામાં **NAAC** નો શો ફાળો છે?

પ્ર-૫ શિક્ષક-પ્રશિક્ષણ માટે રાષ્ટ્રીય અભ્યાસક્રમ સંરચનાની મુખ્ય લાક્ષણિકતાઓ અને તેની સંભવિત અસરોની ચર્ચા કરો. [૧૦]

અથવા

પ્ર-૫ વર્તમાન શિક્ષક-પ્રશિક્ષણ કાર્યક્રમોનાં સબળાં અને નબળાં પાસાંઓ વર્ણવો. આપણી ભાવિ જરૂરિયાતોના સંદર્ભમાં ગુણવત્તાલક્ષી સુધારાઓ સૂચવો. [૧૦]

પ્ર-૬ નીચેનામાંથી કોઇપણ બે વિશે ટૂંકનોંધ લખો. [૧૦]

૬.૧ પ્રાથમિક શિક્ષણ માટેના પ્રશિક્ષકોની ભૂમિકા અને જવાબદારી

૬.૨ શિક્ષણ અધિકાર અધિનિયમની મુખ્ય જોગવાઇઓ

૬.૩ શાળા કક્ષાના અને પ્રશિક્ષણ કક્ષાના અભ્યાસક્રમો વચ્ચે સંવાદિતાની આવશ્યકતા

X=X=X